

Aneks do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szk. 2026-2027 realizowanego w Szkole Podstawowej nr 4 w Elblągu

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
 - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
 - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
 - Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
 - Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
 - Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
 - Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
 - Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
 - Statut
 - Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole
 - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
 2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

II.Podstawa opracowania aneksu do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Aneks został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- nowej podstawy programowej w klasach 1, 4. i ramowych planów nauczania.

III. Diagnoza środowiska szkolnego: czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki ryzyka (zidentyfikowane zagrożenia):

- Zagrożenia cyfrowe: Cyberprzemoc, agresja elektroniczna, zjawisko hejtu w mediach społecznościowych, podatność na destrukcyjne trendy internetowe (*challenge*) oraz fonoholizm.
- Uzależnienia i zachowania ryzykowne: Rozpowszechnienie używania e-papierosów, woreczków nikotynowych oraz napojów energetyzujących wśród dzieci i młodzieży.
- Zdrowie psychiczne i emocjonalne: Wzrost poziomu lęku i stresu (w tym lęku egzaminacyjnego w klasach 7–8), obniżony dobrostan emocjonalny, trudności w samoregulacji oraz ryzyko kryzysów psychicznych.
- Relacje rówieśnicze: Ryzyko wykluczenia z grupy, trudności w rozwiązywaniu konfliktów bez użycia agresji słownej, osłabione kompetencje społeczne.
- Brak krytycznego myślenia: Podatność na dezinformację, *fake newsy* oraz bezkrytyczne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

Czynniki chroniące (potencjał środowiska szkolnego):

- Dostępność specjalistów: Systematyczne wsparcie pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego oraz sprawne funkcjonowanie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wdrażane procedury: Pełna integracja Standardów Ochrony Małoletnich z życiem szkoły oraz spójne reagowanie na sytuacje kryzysowe.
- Współpraca z instytucjami: Partnerstwo z Policją (KMP Elbląg), Sądem Rejonowym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz wsparcie z Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Elblągu.

- Aktywność integracyjna i wolontariat: Szeroki wachlarz imprez klasowych, wycieczek oraz prężnie działające Szkolne Koło Wolontariatu budujące sprawczość i empatię.
- Zaangażowanie rodziców: Włączanie rodziców w życie szkoły i stała komunikacja wychowawczo-profilaktyczna.

W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną. Co oznacza wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy (*Peer Support*), która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV.Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.

Impreza/ uroczystość	Odpowiedzialni za przygotowanie	Termin realizacji 2026/27	Uwagi o realizacji
Inauguracja roku szkolnego 2026/27	J.Borzymowska	1 IX 2026	
Uroczystości szkolne/ miejskie ze SZTANDAREM			
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	E.Frąckiewicz-Schibowska	1 IX 2026	
Wybuch II wojny – cmentarz Agrykola	E.Frąckiewicz-Schibowska	1 IX 2026	
Atak ZSRR na Polskę - cmentarz Agrykola	E.Frąckiewicz-Schibowska	17 IX 2026	
Uroczystość pod szkolnym Dębem Pamięci	E.Frąckiewicz-Schibowska	17IX 2026	
Powstanie Polskiego Państwa Podziemnego – pomnik pod Szkołą Muzyczną	E.Frąckiewicz-Schibowska	27 IX 2026	
Święto Niepodległości – Katedra Mikołaja	E.Frąckiewicz-Schibowska	11 XI 2026	
Rocznica katastrofy w Smoleńsku - cmentarz Agrykola	E.Frąckiewicz-Schibowska	10IV 2026	
Odkrycie grobów w Katyniu - cmentarz Agryko- la;	E.Frąckiewicz-Schibowska	13 IV2026	
Święto Konstytucji - Katedra Mikołaja	S. Wojciul	3 V 2026 dzień wolny od pracy	
Narodowe Czytanie - UM	E. Łomnicka	IX2026	
Akcja Integracja- piknik klas I	K.Bulkowska, A.Fluderska	IX/XI 2026	
Akcja Integracja- piknik klas IV	E. Barcikowska-Bielska, E. Krau- se	15IX 2026	

Ogólnopolska akcja Sprzątanie Świata	M. Pruszek	IX 2026	
Światowy Dzień bez Samochodu	Karwacki Marcin	IX2026 r.	
Jesienny Piknik Rodzinny	Lider - Karolina Ogórek, Sylwia Baranowska, Ewa Barcikowska-Bielska	IX 2026	
Międzyszkolny Turniej BRD Rowerowy zawrót głowy	M. Stanecka , J. Matras-Pakuszewska	IX2026	
Kampania wyborcza do Samorządu Uczniowskiego	A.Lewandowska, K.Ogórek A.Grabowska , K.Bulkowska	IX 2026	
Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy	zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej: Krystyna Gierszewska Nikol Petka Paulina Pudłowska- Różycka	IX/XI 2026	
Międzyszkolny konkurs plastyczno - literacki: „Jestem widoczny - jestem bezpieczny na drodze”	M. Stanecka	IX/XI 2026	
Inauguracja działalności Małej Akademii Językowej			
Europejski Tydzień Języków Obcych	S. Wojciul		
Inauguracja działalności Małej Politechniki SP4	E. Barcikowska-Bielska	10X 2026	
Inauguracja działalności pozalekcyjnej i pracy SU kl.IV- VIII	A.Lewandowska, K.Ogórek	X2026	
Inauguracja działalności pozalekcyjnej i pracy SU kl.I- III	K.Bulkowska, A.Grabowska	X 2026r.	
Światowy Dzień Przywracania Czynności Serca		13- 17 X 2026	
Marsz Amazonek - UM	Iwetta Terebus, Aneta Szymaniec	18X 2026	
Ślubowanie klas I	A.Fluderska, K.Bulkowska	X2026	
Pasowanie na świetliczaka	J. Matras - Pakuszewska	16 X 2026	
Dni Papieskie	S. Milewska	12X 2026	
Święto Edukacji Narodowej			
Bal Jesieni kl. I- III i przedszkola	Agnieszka Grabowska, Agnieszka Stalmirska	X 2026	
Zbiórka na rzecz zwierząt ze schroniska	A.Lewandowska, K.Ogórek	X2026	
Śniadanie daje moc	Grabowska, Stalmirska	XI 2026	
Święto Niepodległości kl. I- III	Komorowska , Fluderska	XI 2026	
Święto Niepodległości kl. IV-V III		XI 2026	
Pasowanie na czytelnika		XII 2026	
Międzyszkolny Konkurs Matematyczny	E.Krause, K.Bulkowska	XI2026	
Dzieciństwo bez przemocy	zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej: Krystyna Gierszewska Nikol Petka Paulina Pudłowska- Różycka	XI 2026	
Dzień Wolontariusza	Iwetta Terebus, Aneta Szymaniec	5 XII 2026	
Dzień Praw Dziecka	zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej: Krystyna Gierszewska Nikol Petka Paulina Pudłowska- Różycka	20 XI 2026	
Rodzinne kolędowanie		XII 2026	
W wigilijnym nastroju	S. Milewska	XII 2026	
Czerwonokrzyska gwiazdka			

WOŚP	Fluderska Grabowska	I 2027	
Bal mikołajkowy dla przedszkoli (promocja szkoły)	J. Matras-Pakuszewska	XII2026	
Bale karnawałowe	Aleksandra Juraszińska, Aneta Szymaniec	I 2027	
Bal karnawałowy w świetlicy	J. Matras - Pakuszewska	I 2026	
“Polonistyczne potyczki - Mistrzowie języka polskiego” konkurs dla klas IV-VI	A.Lewandowska	I/II 2027	
Drzwi Otwarte Szkoły	Współpraca z Rexel - plakaty, folder – E. Barcikowska-Bielska		
Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	zespół pomocy psychologiczno- pedagogicznej: Krystyna Gierszewska Nikol Petka Paulina Pudłowska- Różycka	II2027	
Dzień Samorządności Uczniowskiej - Pierwszy dzień wiosny	A.Lewandowska, K.Ogórek E.Komorowska, A, Szymaniecki.I-III	III2027	
Światowy Dzień Zespołu Downa	zespół pomocy psychologiczno- pedagogicznej: Krystyna Gierszewska Nikol Petka Paulina Pudłowska- Różycka	21 III 2027	
Światowy Dzień Książki		23 IV 2027	
Międzyszkolny konkurs “Z ortografią za pan brat”	Fluderska, Komorowska, Grabowska	IV 2027	
Dzień Ziemi	M. Pruszek	24 IV 2026	
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	zespół pomocy psychologiczno- pedagogicznej: Krystyna Gierszewska Nikol Petka Paulina Pudłowska- Różycka	2 IV 2027	
Finał Miejski Warmińsko - Mazurskiego Turnieju BRD 2027	M. Stanecka	IV2027	
Majowe Święta	kl.I-III Komorowska, Fluderska,	V 2027	
		IV/V 2027	
Dni Patrona			
Egzamin teoretyczny na kartę rowerową	M. Stanecka	IV/VI 2027	
Aktywne Miasta	Karwacki MArclin, Aneta Szymaniec	VI 2027	
Tydzień bezpieczeństwa	zespół pomocy psychologiczno- pedagogicznej: Krystyna Gierszewska Nikol Petka Paulina Pudłowska- Różycka	VI 2027	
Dzień Dziecka	A.Lewandowska, J. Matras-Pakuszewska K.Bulkowska	01VI 2027 r.	
Gala Najlepszych 2025			
Uroczyste zakończenie roku	kl. VII - VIII	26VI 2027	

	E. Barcikowska, S. Baranowska M. Mizerski		
	kl. V - VI Kosztowna		
	kl. III - IV Lewandowska		
	kl. I - II Jankowska - Zielińska		

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie ankiety wstępnej „Moje Zainteresowania i Pasje”. Utworzenie i aktualizacja „Szkolnej Bazy Talentów” (uzdolnienia naukowe, artystyczne, sportowe, społeczne). Analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem wybitnych uzdolnień.	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień/październik 2026
	Rozwój potencjału i opieka	Uruchomienie kół zainteresowań (np. kodowanie, teatr, eksperymenty, koła przedmiotowe). Wdrożenie tutoringu/mentoringu dla uczniów przygotowujących się do olimpiad i konkursów. Przydzielanie uczniom ról „Liderów wiedzy” (prowadzenie fragmentów lekcji lub warsztatów rówieśniczych). Uczniowskie Projekty Pasji (UPP): Umożliwienie uczniom zaliczenia wybranych treści przedmiotowych poprzez realizację własnego projektu badawczego, artystycznego lub technologicznego.	nauczyciele przedmiotów	cały rok
	Prezentacja i docenianie	Organizacja Szkolnego Festiwalu Pasji i Talentów . Prowadzenie stacjonarnej oraz cyfrowej galerii „Nasi Pasjonaci” na stronie szkoły. Udział w wykładach, pokazach naukowych i warsztatach organizowanych przez uczelnie wyższe, muzea i domy kultury	Samorząd Uczniowski	kwiecień
	Edukacja pozaszkolna	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi „Pasja w Życiu” (absolwenci, lokalni artyści, naukowcy, sportowcy).	doradca zawodowy	wg harmonogramu

	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej (reforma 26)	Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin. Planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli np. Projekt 1 - Nasza szkoła Projekt 2 – Moja miejscowość. Obserwacja i doświadczenie – lekcje przyrody(przygotowanie banku prostych doświadczeń, prowadzenie dziennika obserwacji, lekcje terenowe i formułowanie wniosków przez uczniów. Edukacja medialna – rozpoznawanie faktów i opinii, analiza reklam, rozpoznawanie wiarygodnych źródeł, zasady bezpiecznego publikowania, tworzenia własnego komunikatu medialnego. Edukacja ekonomiczno-finansowa- planowanie prostego budżetu, różnicowanie potrzeb i zachcianek, porównywanie cen, planowanie zakupów, oszczędzanie, symulacje i gry ekonomiczne. Edukacja filozoficzna – krótkie dyskusje problemowe, uzasadnienie własnego stanowiska, słuchanie argumentów innych, rozróżnianie opinii i argumentów, ćwiczenia kulturalnego prowadzenia sporu.	nauczyciele przedmiotów klas 4 nauczyciele informatyki wychowawcy n-l przedmiotu wychowawcy lekcje edukacji zdrowotnej	tydzień projektowy – jeden projekt na semestr 4 zajęcia w roku 4 zajęcia + 1 zadanie projektowe jedna dyskusja problemowa miesięcznie
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Eksperymenty i oświadczenia. Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza).	wszyscy nauczyciele przedmiotów	cały rok
	Rozwijanie kompetencji językowych Rozwijanie kompetencji matematycznych Rozwijanie kompetencji cyfrowych	Wprowadzanie codziennego czasu na czytanie, cotygodniowe ćwiczenia wypowiedzi ustnej, praca z tekstem poprzez pytania dlaczego?, jak?, co by było gdyby? Wprowadzenie zadań problemowych. Matematyka w praktyce – pieniądze, czas, masa, długość, zakupy. Gry i zabawy matematyczne. Uzasadnienie sposobu rozwiązywania. Kreatywne rozwiązywanie problemu metodą pytań. Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń, wykorzystywanie technologii do tworzenia, nauka wyszukiwania prostych informacji, przygotowanie prostej prezentacji produktu cyfrowego.	nauczyciele klasy1-3 nauczyciele klasy1-3 nauczyciele informatyki	cały rok
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Warsztaty samopoznania i autoewaluacji - cykl zajęć na godzinach wychowawczych „Moja Mapa Cech i Talentów”. Wypełnianie kwestionariuszy predyspozycji (np. test inteligencji wielorakich Gardnera, test ról w grupie). Tworzenie Uczniowskiego Portfolio Pasji - Prowadzenie przez uczniów cyfrowego lub papierowego segregatora „Moje Osiągnięcia i Mocne Strony”, rejestrującego sukcesy szkolne i pozaszkolne. Indywidualny Bilans Kompetencji - indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym łączące odkryte uzdolnienia z wyborem dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej - przegląd autorskich projektów, wynalazków, prac artystycznych, literackich, muzycznych i cyfrowych na forum szkoły. Prezentacja pasji i niestandardowych rozwiązań w ramach programu <i>Kompas Jutra</i>. Rozwijanie myślenia i rozwiązywania problemów - interdyscyplinarne warsztaty z wykorzystaniem burzy mózgów, synetyki oraz technik mapowania myśli na lekcjach i godzinach wychowawczych, stawianie pytań otwartych i tworzenie sytuacji problemowych . Utworzenie i wykorzystanie Szkolnej Strefy „MakerSpace / STEAM Lab” - zagospodarowanie przestrzeni (w klasie, bibliotece lub świetlicy) do samodzielnych eksperymentów, prototypowania, majsterkowania, druku 3D oraz pracy nad projektami artystyczno-technicznymi. Warsztaty „Błąd jako źródło wiedzy” – znoszenie barier twórczych - Zajęcia psychoedukacyjne przełamujące lęk przed oceną, kształtujące otwartość na eksperymentowanie, elastyczność poznawczą oraz odporność na krytykę.	wychowawcy SU	drugi semestr
			nauczyciele przedmiotów	cały rok
			nauczyciele przedmiotów	w miarę potrzeb
			psycholog pedagog	grudzień
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Debaty klasowe - Trening tworzenia logicznych argumentów w oparciu o struktury retoryczne (np. model ARE: Teza – Uzasadnienie – Dowód), nauczanie kultury sporu, poszanowania rozmówcy oraz odróżniania faktów od ocen subiektywnych Warsztaty kultury dyskusji i asertywnej wypowiedzi - ćwiczenia z zakresu komunikacji bez przemocy, Stosowanie komunikatów typu „Ja” przy wyrażaniu własnych przekonań oraz konstruktywna polemika bez hejtu. Praca z tekstami źródłowymi i analizą stanowisk - Analiza dylematów moralnych, społecznych i naukowych na lekcjach przedmiotowych – konfrontowanie przeciwstawnych punktów widzenia i ocena wiarygodności argumentów.	nauczyciele j.polskiego WOS wychowawcy nauczyciele przedmiotów humanistycznych i przyrodniczych	cały rok
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Metody aktywizujące.Uczenie się przez doświadczenie. Stosowanie oceniania kształtującego. Projekty: „Uczniowskie projekty pasji”, „Tydzień uczniowskich inicjatyw”, „Wystarczy chcieć”- partycypacja uczniów – poznaj swoje możliwości. Utworzenie kącika relaksu, oklejenie korytarzy motywacyjnymi hasłami.	wszyscy nauczyciele przedmiotów opiekun projektów	cały rok
	Kształtowanie myślenia analitycznego	Matematyka i myślenie analityczne: Szkolny Escape Room matematyczny: Tworzenie stacji zadaniowych, gdzie odkodowanie szyfru do kolejnych pomieszczeń wymaga rozwiązania układów równań, analizy logicznych ciągów cyfr oraz przeliczania skali i jednostek. Analityka danych codziennych: Praca z realnymi danymi statystycznymi – analiza wyników sportowych, wyliczanie kosztów i logistyki wycieczki klasowej, optymalizacja budżetu domowego czy interpretacja wykresów (np. zużycia prądu, zmian klimatycznych). Liga Łamigłówek i Szachów: Turnieje szachowe oraz 5-minutowe wyzwania logiczne (Sudoku, wieże Hanoi, zagadki kombinatoryczne) wprowadzane jako rozgrzewka przed lekcjami matematyki i informatyki.	koordynator ds. projektów interdyscyplinarnych dla klas 5-8, nauczyciele przedmiotów.	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym przez koordynatora projektów interdyscyplinarnych

	Algorytmika i modelowanie (Matematyka + Informatyka): Przekładanie problemów matematycznych na schematy blokowe i proste skrypty w języku Scratch lub Python (np. program wyliczający pole figur, szukający liczb pierwszych czy kalkulator wskaźnika BMI). Interdyscyplinarne projekty przyrodniczo-ściśle Projekt „Eko-Dom i Zielona Energia” (Matematyka + Fizyka + Geografia): <i>Zadanie:</i> Uczniowie projektują makietę energooszczędnego budynku w określonej skali. <i>Zakres:</i> Obliczanie pola powierzchni i objętości, szacowanie strat ciepła, dobór mocy paneli fotowoltaicznych oraz analiza kąta padania promieni słonecznych w Elblągu w różnych porach roku. Projekt „Szkolna Stacja Meteorologiczna” (Geografia + Fizyka + Informatyka + Biologia): <i>Zadanie:</i> Budowa stacji badawczej z wykorzystaniem mikrokontrolerów (np. Arduino, Micro:bit). <i>Zakres:</i> Pomiar temperatury, ciśnienia i wilgotności powietrza, zliczanie opadów, tworzenie automatycznych wykresów i statystyk oraz analiza wpływu mikroklimatu na roślinność wokół szkoły. Projekt „Biomechanika w Sporcie” (Fizyka + Biologia + Matematyka + WF): <i>Zadanie:</i> Analiza parametrów fizycznych ludzkiego ciała w ruchu. <i>Zakres:</i> Pomiar i obliczanie średniej prędkości, przyspieszenia oraz trajektorii rzutu piłką; badanie tętna przed i po wysiłku, a także matematyczne wyliczanie zapotrzebowania kalorycznego. Projekt „Chemik w Ogrodzie” (Chemia + Biologia + Matematyka): <i>Zadanie:</i> Badanie gleby i wody w środowisku lokalnym. <i>Zakres:</i> Pobieranie próbek z okolicznych terenów, badanie kwasowości (pH), obliczanie stężeń roztworów, wykresowa interpretacja wyników oraz opracowanie rekomendacji dla roślinności ogrodowej.		
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Warsztaty efektywnego zarządzania czasem - Cykl zajęć warsztatowych na godzinach wychowawczych wprowadzających praktyczne techniki (Matryca Eisenhowera, metoda Pomodoro, zasada 2 minut). Wdrożenie narzędzi planistycznych - Nauka posługiwania się papierowym planerem/kalendarzem oraz bezpiecznymi aplikacjami do zarządzania zadaniami (na zajęciach TIK i wychowawczych). Strategia małych kroków przy projektach - Nauka dzielenia dużych partii materiału, lektur czy przygotowań do egzaminów na mniejsze, codzienne etapy z wyznaczonymi kamieniami milowymi. Ergonomia i higiena nauki bez rozpraszaczy - Zajęcia z organizacji przestrzeni do pracy w domu oraz wyznaczania stref bez telefonu/ekranów na czas odrabiania lekcji. Autorefleksja i ewaluacja planowania - Formularze samooceny po zrealizowanych zadaniach („Ile czasu szacowałem/am?”, „Co przeszkodziło mi w terminowym wykonaniu?”, „Co poprawię następnym razem?”).	koordynator wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem zajęć
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, praca w zespołach ds. IPET i WOFU.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu. Promowanie i czynny udział w ogłaszanych akcjach np. Pierwszy dzwonek – zbiórka przyborów szkolnych, Pola nadziei – zbiórka na hospicjum, Nie bij mnie, kochaj mnie i zbiórka maskotek, Świąteczna paczka. Warsztaty o tolerancji.	opiekun szkolnego koła opiekun koła pedagog	początek roku w terminach ogłaszanych akcji wg potrzeb
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych w innej odsłonie - Organizacja gier miejskich/szkolnych, escaperoomów historycznych oraz żywych lekcji historii zamiast tradycyjnych akademii, realizacja projektu „Śladami wartości naszego Patrona Szkoły”. Projekt „Lokalni Bohaterowie i Świadkowie Historii” - Wywiady uczniów ze świadkami historii (kombatantami, osobami zasłużonymi dla regionu), tworzenie uczniowskich podcastów, biogramów i audycji poświęconych lokalnym bohaterom. Praktyczna opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej - Cykliczne akcje porządkowania lokalnych pomników, miejsc pamięci oraz grobów zasłużonych obywateli. Miejskie i szkolne ścieżki edukacyjno-historyczne (np. zapalanie zniczy pamięci przed 1 Listopada i 11 Listopada). Warsztaty i debata „Autorytet a Idol – kogo warto naśladować?” - Zajęcia na godzinach wychowawczych i lekcjach etyki dedykowane analizie różnic między krótkotrwałą popularnością (influencer/idol) a trwałym autorytetem moralnym, stworzenie klasowych „Katalogów Wartości i Autorytetów”.	nauczyciele historii	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich Edukacja prawna i świadomość konsekwencji Mediacje rówieśnicze i sprawczość	Organizacja debaty uczniowskiej, kampanii wyborczej, tajnego głosowania, mediacji rówieśniczych, wyłonienie szkolnego Rzecznika Praw Ucznia. Szkolny Budżet Obywatelski: Wydzielenie części funduszy (np. ze środków Rady Rodziców) na projekty wymyślone, pisane i wybierane w ogólnoszkolnym głosowaniu przez samych uczniów - uczenie gospodarności, odpowiedzialności i mechanizmów demokratycznych. Młodzieżowa Rada Miasta: Nawiązanie stałej współpracy z Młodzieżową Radą Miasta Elbląga i włączanie reprezentantów szkoły w miejskie inicjatywy młodzieżowe. Odpowiedzialność prawna nieletnich: Spotkania z profilaktykiem Komendy Miejskiej Policji w Elblągu oraz sędzią/kuratorem rodzinnym	opiekun samorządu koordynator projektu przedstawiciel policji	październik według harmonogramu drugi semestr

	na temat Ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (konsekwencje przemocy, hejtu, niszczenia mienia czy cyfrowych czynów karalnych). Warsztaty z Praw Dziecka i Ucznia: Analiza Statutu Szkoły oraz Konwencji o Prawach Dziecka w formie warsztatowej podczas godzin wychowawczych. Szkolny Klub Mediatorów Rówieśniczych: Wyznaczenie i przeszkolenie liderów klasowych w zakresie polubownego rozwiązywania sporów rówieśniczych bez udziału dorosłych. Kampanie rówieśnicze: Tworzenie przez uczniów własnych materiałów profilaktycznych (plakatów, krótkich rolek wideo, podcastów) na temat przeciwdziałania mowie nienawiści i budowania kultury szacunku.	pedagog pedagog nauczyciele informatyki	listopad listopad zgodnie z rozkładem materiału
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Obchody Europejskiego Dnia Języków i Dnia Tolerancji – Organizacja stoisk kulturowych, prezentacji strojów, quizów wiedzy o świecie oraz warsztatów na temat praw człowieka i szacunku dla odmienności. Poznanie kultur i tradycji świata - klasowy Festiwal Kultur i Tradycji Świata - prezentacja muzyki, tańca, potraw i zwyczajów z różnych kontynentów przygotowana przez klasy. Wirtualne wycieczki po obiektach UNESCO - lekcje otwarte z wykorzystaniem spacerów 3D i VR po światowych muzeach (np. Luwr, British Museum) oraz zabytkach architektury i sztuki. Warsztaty antydyskryminacyjne i dialogu religijnego - zajęcia warsztatowe poświęcone przełamywaniu stereotypów, poznawaniu wielkich religii świata i budowaniu postawy otwartości.	nauczyciele, wychowawcy, zespół ppp lekcje historii, biblioteczne	według potrzeb
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty „Czym jest, a czym NIE JEST tolerancja?” - Zajęcia na godzinach wychowawczych omawiające granice tolerancji, wyjaśnienie, że tolerancja oznacza szacunek dla odmienności, ale NIE OZNACZA przyzwolenia na łamanie prawa, przemoc, hejt czy agresję. Kampania edukacyjna „Zgłaszanie to nie kapowanie!” - Warsztaty i plakaty edukacyjne przełamujące bariery psychologiczne uczniów, wyjaśnienie różnicy: <i>Skarżenie służy zaszkodzeniu komuś, a zgłoszenie służy ochronie zdrowia, życia i bezpieczeństwa</i> Trening Reagowania i Odwagi Cywilnej - Praktyczne warsztaty z odgrywaniem ról (role-play), nauka bezpiecznych algorytmów interwencji rówieśniczej bez narażania własnego bezpieczeństwa. Promocja Bezpiecznych Kanałów Zgłaszania Krzywdy - Przypomnienie zasad działania Szkolnej Skrzynki Zaufania oraz anonimowych formularzy online do zgłaszania incydentów agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy). Kreatywne rozwiązywanie problemów metodą pytań.	pedagog psycholog wychowawcy	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga do uzgodnienia z wychowawcami
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami. Warsztaty symulacyjne „Świat z innej perspektywy” - warsztaty doświadczeniowe i sensoryczne pozwalające uczniom poznać bariery, z jakimi mierzą się osoby z niepełnosprawnościami ruchowymi, wzrokowymi, słuchowymi czy w spektrum autyzmu. Obchody Dni Świadomości i Inkluzji - Międzynarodowy Dzień Osoby	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem 3 grudnia

	wnościami.	z Niepełnosprawnością, Światowy Dzień Zespołu Downa („Dzień Kolorowej Skarpetki”), Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie (akcja „Zaświeć się na niebiesko”).		21 marca 2 kwietnia
	Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności. Debaty nad dylematami moralnymi (Klub Dyskusyjny)-ćwiczenie precyzyjnego argumentowania i wysłuchiwanie odmiennych racji bez oceniania osoby. Etyka w świecie cyfrowym i AI - warsztaty poświęcone wyzwaniom moralnym w sieci: odpowiedzialności za słowo, prawom autorskim, etycznemu korzystaniu ze sztucznej inteligencji (AI), deepfake’om i szacunkowi do prywatności innych. Tworzenie Klasowych Kodeksów Etycznych - wspólne wypracowanie i spisanie wartości oraz zasad postępowania (np. uczciwość, prawdomówność, szacunek, odpowiedzialność za słowo) obowiązujących w danej społeczności klasowej. Etyka środowiskowa i Bioetyka - Debaty i projekty dotyczące naszej odpowiedzialności za planetę, prawa zwierząt, stosunek do natury i przyszłych pokoleń.	mediator szkolny wspierany przez pedagoga pedagog specjalny nauczyciele informatyki nauczyciele biologii, geografii	adekwatnie do potrzeb wg rozkładów
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i i demokracji.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego. Wprowadzenie do klas mediatorów rówieśniczych. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole.	zespół ppp opiekun SU	zgodnie z harmonogramem zajęć. Październik październik
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Szkolny Audyt Ekologiczny i Kampania Zero Waste - Diagnoza zużycia plastiku, papieru i energii w budynku szkoły, wdrożenie w klasach systemu selektywnej zbiórki odpadów oraz zasad racjonalnego gospodarowania zasobami. Edukacja Terenowa i Badanie Bioróżnorodności - Zajęcia warsztatowe w lokalnych obszarach chronionych (np. Park Krajobrazowy Wysoczyzny Elbląskiej) połączone z badaniem jakości gleby, wody oraz rozpoznawaniem gatunków. Warsztaty Śladu Węglowego i Świadomej Konsumpcji - analiza	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii geografii	wg harmonogramu

	cyklu życia codziennych produktów, śladu wodnego żywności i odzieży oraz zajęcia na temat konsekwencji <i>fast fashion</i> i nadmiernego konsumpcjonizmu. Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Zajęcia warsztatowe z doradcami zawodowymi na temat trendów na lokalnym rynku pracy. Prezentacja Barometru Zawodów (zawody deficytowe i nadwyżkowe w regionie). Warsztaty pisania dokumentów aplikacyjnych i autoprezentacji - tworzenie nowoczesnego CV oraz profilu zawodowego z uwzględnieniem kompetencji cyfrowych. Symulowane rozmowy kwalifikacyjne z informacją zwrotną. Szkolny Dzień Przedsiębiorczości i Targi Zawodoznawcze - udział w lokalnych targach edukacji i pracy oraz wizyty studyjne w lokalnych przedsiębiorstwach. Spotkania z lokalnymi pracodawcami, przedsiębiorcami oraz absolwentami szkoły. Przegląd Kompetencji Przyszłości (Kompas Jutra) - Warsztaty ukierunkowane na elastyczność rynkową, umiejętności uczenia się przez całe życie (<i>life-long learning</i>), adaptację do zmian technologicznych oraz podstawy prawa pracy.	koordynator doradztwa zawodowego pedagog nauczyciel WOS	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga do
Przypomnienie uczniom i rodzicom standardów ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	dyrektor szkoły wychowawcy pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas	dyrektor szkoły przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

		których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.		
--	--	---	--	--

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty „Mapa Moich Zasobów i Potencjału” - Zajęcia na godzinach wychowawczych z wykorzystaniem kart zasobów, tworzenia indywidualnych „drzew talentów” oraz analizy własnych mocnych i słabszych stron. Trening Radzenia Sobie z Porażką - lekcje nastawione na zmianę postrzegania błędów jako elementu nauki, pracę z wewnętrznym krytykiem oraz budowanie odporności psychicznej. Szkolny „Tydzień Doceniania i Samoakceptacji” - Inicjatywa promująca pozytywną samoocenę, akcja „Słoić Docen Siebie”, warsztaty stop porównywaniu się z innymi oraz rezygnacja z oceniania wyglądu.	pedagog szkolny psycholog, pedagog specjalny doradca zawodowy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	Wzmacnianie odporności psychicznej i dobrostanu psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości oraz umiejętności radzenia sobie z trudnościami (warsztaty): Warsztaty „Nazywam to, co czuję” - Zajęcia psychoedukacyjne poszerzające słownik emocji (rozdzielanie emocji podstawowych i pochodnych, praca z Kołem Emocji). Trening technik samoregulacji i wyciszenia - nauka praktycznych metod radzenia sobie ze stresem, złością i lękiem (ćwiczenia oddechowe, uziemienie sensoryczne, progresywna relaksacja). Stworzenie Szkolnych Stref Wyciszenia - aranżacja przestrzeni (Kąci Spokoju) z wyposażeniem sensorycznym umożliwiającym obniżenie poziomu przebudźcowania podczas przerw. Monit samopoczucia („Termometr Emocji”) - Krótkie, 2-minutowe rozgrzewki na początku godzin wychowawczych, pozwalające uczniom określić swój stan emocjonalny przed zajęciami.	psycholog wychowawcy pedagog pedagog specjalny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Rozwijanie empatii	Warsztaty „W butach drugiego człowieka” - Zajęcia warsztatowe nakierowane na rozpoznawanie stanów emocjonalnych innych, naukę aktywnego słuchania bez oceniania i przyjmowanie odmiennych perspektyw. Szkolny Program Wsparcia Rówieśniczego („Pomocna Dłoń”)- utworzenie sieci wolontariatu rówieśniczego – starsi uczniowie pomagają młodszym w nauce, adaptacji w szkole oraz rozwiązywaniu bieżących trudności. Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia	psycholog/ pedagog wychowawcy nauczyciele języka polskiego	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej - Zajęcia z cyklu „Moje NIE ma znaczenie, Twoje NIE ma wagę” – nauka rozróżniania postawy uległej, agresywnej i asertywnej oraz rozpoznawania własnych granic psychicznych. Trening komunikatu „Ja” - Praktyczne warsztaty z formułowania własnych opinii, potrzeb i emocji bez oceniania, etykietowania i atakowania rozmówcy. Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób Konstruktywna Informacja Zwrotna (Feedback) - Wdrożenie standardów udzielania informacji zwrotnej (np. metoda FUKO lub NVC) podczas wzajemnej oceny prac i projektów rówieśniczych. Warsztaty „Jak mówić, żeby być słuchanym”	psycholog szkolny	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Szkolenie i wdrożenie Mediacji Rówieśniczych - powołanie i przeszkolenie zespołu uczniów-mediatorów, którzy pomagają rówieśnikom w polubownym rozwiązywaniu sporów na korytarzu i w klasie. Warsztaty „Moc Słów zamiast Siły” - Zajęcia psychoedukacyjne z zakresu Komunikacji Bez Przemocy (NVC) – zamiana agresji fizycznej i słownej na precyzyjne nazywanie swoich potrzeb i granic. Trening Zastępowania Agresji - cykliczne zajęcia warsztatowe dla uczniów z trudnościami w kontroli impulsów (nauka samokontroli złości, wnioskowania moralnego i zachowań prospołecznych). Teatr Forum i Drama Konfliktowa - Interaktywne scenki dramatyczne, w których uczniowie zatrzymują akcję w momencie narastającej agresji i testują bezprzemocowe scenariusze wyjścia z trudnej sytuacji. Zajęcia integracyjne w klasach Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	pedagog psycholog wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – projekty klasowe. Psychoedukacja na temat dynamiki kryzysu - Warsztaty na godzinach wychowawczych omawiające fizjologiczne, emocjonalne i poznawcze skutki kryzysu (np. spadek koncentracji, problemy z pamięcią, wahania nastroju, wycofanie). Opracowanie i dystrybucja „Szkolnej Mapy Wsparcia” - Stworzenie i rozplakatowanie czytelnej infografiki przedstawiającej ścieżkę szukania pomocy w szkole. Promocja zewnętrznych instytucji i linii zaufania - Kampania informacyjna na temat ogólnopolskich i lokalnych punktów wsparcia (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Telefon Zaufania 116 111, Rzecznik Praw Dziecka 800 12 12 12). Warsztaty przełamujące tabu „Jak prosić o pomoc?” - Zajęcia praktyczne z odgrywaniem ról, uczące formułowania prośby o wsparcie oraz przełamujące wstyd i lęk przed sięgnięciem po pomoc w trudnej sytuacji.	wychowawcy psycholog pedagog pielęgniarka dyrektor	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualny Plan Wsparcia (IPW) dla ucznia w kryzysie - Opracowanie zintegrowanego planu dostosowania wymagań edukacyjnych i warunków nauki dla ucznia z diagnozą depresji. Wyznaczenie nauczyciela/specjalisty pierwszego kontaktu. Szkolenie Rady Pedagogicznej z rozpoznawania objawów depresji - warsztaty dla nauczycieli z zakresu wczesnych sygnałów obniżenia kondycji psychicznej, reagowania na zachowania wycofaniowe oraz zasad elastycznego oceniania. Koordinacja opieki międzysektorowej - utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, lekarzem prowadzącym, psychoterapeutą oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu spójności oddziaływań. Psychoedukacja klasowa – budowanie wyrozumiałości i akceptacji - warsztaty na godzinach wychowawczych przełamujące stygmatyzację zaburzeń psychicznych, uczące empatii i bezpresyjnego wspierania chorujących rówieśników.	wychowawca, zespół ppp	zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Dbanie o rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, budowanie relacji i więzi: warsztaty integracyjne i wyjazdy zespołowe - wcieczki integracyjne, leśne gry terenowe oraz warsztaty nastawione na współpracę i komunikację zamiast rywalizacji (szczególnie w klasach czwartych i pierwszych). Cykliczne „Kręgi Klasowe” (<i>Class Meetings</i>) - Regularne spotkania w kręgu na godzinach wychowawczych przeznaczone na omówienie nastrojów w grupie, docenienie wspólnych osiągnięć oraz omówienie potrzeb i relacji. Tworzenie i pielęgnowanie tradycji klasowych - wspólna organizacja wydarzeń (np. Mikołajki, Dzień Chłopaka/Dziewczyny, klasowe noce filmowe, świętowanie urodzin członków grupy). Warsztaty inkluzji i przeciwdziałania wykluczeniu - Zajęcia psychoedukacyjne ukierunkowane na badanie struktury grupy (np. badanie socjometryczne), przełamywanie podziałów na zamknięte podgrupy i integrację uczniów nowych lub wycofanych. Wspólny Projekt Społeczny lub Klasowy - zaplanowanie i zrealizowanie grupowego celu (np. metamorfoza sali lekcyjnej, stworzenie kącia relaksu, wspólna akcja charytatywna).	wychowawcy zespół ppp	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Technika „Moja Osobista Wygrana” (<i>Personal Best</i>): Przeniesienie akcentu z rywalizacji międzyuczniowskiej na monitorowanie własnych postępów. Uczeń wyznacza swój cel i celebruje jego osiągnięcie (np. poprawienie wyniku z dyktanda o 2 punkty). Klasowa „Ściana Dymu i Mocy”: Miejsce w sali lekcyjnej, na którym uczniowie eksponują efekty pracy, z których są dumni – od projektów naukowych, przez prace plastyczne, po dojrzałe notatki wizualne. Rytuał „3 Sukcesy Tygodnia”: Krótka ewaluacja na koniec tygodnia na godzinie wychowawczej, podczas której każdy uczeń zapisuje lub wypowiada trzy rzeczy, które udało mu się opanować, ulepszyć lub doprowadzić do końca. Informacja Zwrotna Nakierowana na Wysilek (<i>GrowthMindset</i>): Stosowanie przez nauczycieli pochwał ukierunkowanych na strategię i zaangażowanie („<i>Doceniam, ile czasu poświęciłeś na opanowanie tej metody</i>”), a nie wyłącznie na natywny talent czy ocenę cyfrową.	wychowawcy nauczyciele	cały rok
	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Warsztaty „Filary Dobrostanu Psychicznego” - Zajęcia psychoedukacyjne omawiające kluczowe czynniki chroniące zdrowie psychiczne: sen, aktywność fizyczną, odżywianie, relacje rówieśnicze i odpoczynek. Kampania „Higiena Cyfrowa i Digital Detox”-warsztaty i materiały na temat wpływu promieniowania niebieskiego światła, nadmiaru bodźców cyfrowych oraz mediów. Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10 października) - Szkolny Festiwal Dobrostanu: stoiska z technikami relaksacyjnymi, warsztaty radzenia sobie ze stresem, strefa ciszy i rozmów ze specjalistami. Cykl zajęć „Uważność i Regeneracja w Codzienności” - Nauczanie krótkich praktyk uważności (mindfulness), technik oddechowych oraz planowania czasu na bez-ekranowy odpoczynek i pasję.	psycholog wychowawcy nauczyciele biologii, informatyki	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów cały rok

RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚĆ CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty „Bezpieczny Ślad w Sieci” z wykorzystaniem Komiksów Społecznych - Praca na prostych historyjkach obrazkowych i komiksach społecznych pokazujących zasady ochrony danych osobowych (hasła, adres, wizerunek). Tworzenie wizualnych kart zasad „Co jest moje i prywatne”. Praktyczny trening rozpoznawania fałszywych wiadomości (Metoda Zielone/Czerwone) - Zajęcia oparte na sortowaniu realnych i fikcyjnych komunikatów (np. SMS-y o dopłacie do paczki, fałszywe wygrane). Wykorzystanie prostych oznaczeń kolorystycznych: Zielone = Bezpieczne/Prawda, Czerwone = Zagrożenie/Falsz. Trening Reagowania na Niebezpieczny Kontakt (Procedura STOP–ODŁÓŻ–POWIEDZ) - nauczanie schematu działania w sytuacji natknięcia się na nieodpowiednie treści lub obcego użytkownika. Wielokrotne odgrywanie ról (role-play) na konkretnych przykładach w bezpiecznym środowisku. Interaktywne warsztaty „Prawdziwy Przyjaciel vs. „Cyfrowy Nieznajomy” - Analiza pojęcia „znajomy w sieci” na podstawie prostych grafik i scenariuszy życiowych. Wyjaśnienie różnicy między relacją w świecie realnym a kontaktem z anonimową postacią w grze lub komunikatorze.	pedagog szkolny nauczyciel informatyki	zgodnie harmonogramem zajęć
---------------------------------------	--	---	---	------------------------------------

Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Praktyczne metody i inicjatywy warsztatowe Metoda Weryfikacji SIFT (Stop, Investigate, Find, Trace): Wdrożenie 4-stopniowego algorytmu krytycznej analizy każdej wiadomości przed jej udostępnieniem: Stop (Zatrzymaj się): Nie udostępniaj treści pod wpływem natychmiastowych emocji. Investigate the source (Zbadaj źródło): Sprawdź, kto jest autorem i jakie ma kompetencje. Findbettercoverage (Znajdź potwierdzenie): Zobacz, czy inne, uznane media lub instytucje naukowe podają tę samą informację. Traceclaims (Dotrzyj do oryginału): Odszukaj pierwotny cytat, kontekst wypowiedzi lub badanie naukowe. Warsztat „Detektyw Prawdy – Laboratorium Fact-Checkingu”: Praca w małych grupach na autentycznych przykładach z sieci. Uczniowie analizują język nagłówków (wykrywanie emocjonalizmów, wykrzykników, słów-kluczy wywołujących strach), weryfikują autentyczność zdjęć za pomocą wyszukiwania obrazem oraz sprawdzają spójność dat i faktów. Zasada „Wirus Emocjonalny” (Rozpoznawanie Manipulacji): Ćwiczenie uczące analizy własnych reakcji fizjologicznych i emocjonalnych podczas przeglądania Internetu. Uczniowie przyswajają regułę: <i>Jeśli czytana informacja wywołuje w Tobie skrajną złość, lęk lub zachwyt, zatrzymaj się – prawdopodobnie została nagięta tak, aby wyłączyć Twoje krytyczne myślenie.</i> Szkolny Dzień Świadomego Odbiorcy Mediów (Fact-Checking Day): Kampania przygotowywana we współpracy ze szkolnymi liderami cyfrowymi: Tworzenie i rozplakatowanie na korytarzach infografik „Pięć pytań, które musisz zadać przed podaniem dalej”. Organizacja interaktywnego quizu wiedzy o mitach internetowych i oszustwach cyfrowych. Stworzenie poradnika pokazującego, jak zgłaszać dezinformację i hejt bezpośrednio na platformach społecznościowych.	nauczyciele informatyki	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	nauczyciel informatyki	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.	Zajęcia warsztatowe Zasada 20-20-20 i Mikropauzy dla Oczu: Nauka nawyku higieny narządu wzroku podczas pracy z ekranem – co 20 minut pracy z monitorem/telefonem uczeń robi 20-sekundową przerwę, patrząc na obiekt oddalony o co najmniej 20 stóp (ok. 6 metrów). Tworzenie Klasowego „Paktu Higieny Cyfrowej”: Wspólne ustalenie zasad używania ekranów w życiu klasy i domu, obejmujące: Zasada <i>No-Phone Table</i> (brak telefonów podczas wspólnych posiłków i wycieczek). Wyłączanie powiadomień w aplikacjach społecznościowych na czas odrabiania lekcji. Odkładanie telefonów poza sypialnię na 60 minut przed snem (<i>Sypialnia wolna od ekranów</i>). Self-monitoring: Karta Czasu Ekranowego (Screen-Time Tracker): Ćwiczenie samoświadomościowe, w którym uczeń przez tydzień analizuje statystyki użycia smartfona, kategoryzuje czas spędzony na nauce, rozrywce i pasywnym przewijaniu (<i>scrolling</i>), a następnie wyznacza jeden realistyczny cel redukcji czasu ekranowego. Inicjatywa „Szkolny Bank Mózgów Analogowych”: Grupowe tworzenie listy 100 atrakcyjnych pomysłów na spędzenie wolnego czasu bez użycia prądu i Internetu (np. mikrowyprawy po okolicy, gry terenowe, gotowanie, sporty zespołowe, planszówki), umieszczonej w formie plakatu lub zdrapki w sali lekcyjnej.	nauczyciele biologii	zgodnie z rozkładem
	Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym. Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI.	Warsztaty „Życie w Balansie – Cyfrowy Dobrostan” - zajęcia psychoedukacyjne ukierunkowane na poszukiwanie równowagi między światem cyfrowym a realnym, analizę potrzeb zaspokajanych w sieci oraz poszukiwanie ich wartościowych odpowiedników w świecie rzeczywistym. Giełda Lokalnych Pasji i Aktywności Plenerowych -prezentacja lokalnej oferty zajęć pozaszkolnych (kluby sportowe, domy kultury, harcerstwo, wolontariat) oraz stworzenie mapy miejsc w okolicy sprzyjających aktywnej rekreacji. Gry Terenowe i Pikniki „W Świecie Realnym” - organizacja questów miejskich, biegów na orientację, turniejów gier wielkoformatowych oraz pikników integracyjnych bez użycia urządzeń mobilnych. Projekt „Szkolny Bank Pasji Analogowych” - tworzenie przez uczniów klasowych katalogów i prezentacji hobby bez prądu (np. modelarstwo, gry planszowe, kaligrafia, ogrodnictwo, majsterkowanie, fotografia tradycyjna).	wszyscy wychowawcy klas nauczyciel informatyki nauczyciele informatyki zespół ppp wychowawcy opiekun SU nauczyciele wf i biologii wychowawcy nauczyciele plastyki i techniki	cały rok

PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Warsztaty kulinarne z dietetykiem - „Talerz Zdrowego Żywienia” i świadome wybory Praktyczne zajęcia z analizy składu produktów spożywczych, ukrytego cukru oraz napojów energetycznych. Praca na wytycznych NIZP PZH-PIB (zamiana śmieciowego jedzenia na pełnowartościowe przekąski). Warsztaty „Regeneracja, Biologia Snu i Rytm Dobowy” - zajęcia psychoedukacyjne wyjaśniające wpływ snu na zapamiętywanie, odporność, regulację emocji i poziom stresu oraz konsekwencje chronicznego niewyspania. Szkolny Program Promocji Zdrowia i Dostęp do Wody - zapewnienie stałego dostępu do czystej wody pitnej (poidelka/dystrybutory) i eliminacja ze sklepiku szkolnego żywności wysokoprzetworzonej. Obchody Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania. Dni sportu, festyny rekreacyjne, turnieje klasowe. Zajęcia edukacji zdrowotnej. Dieta planetarna w szkolnej stołówce.	dietetyk nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel edukacji zdrowotnej intendent pielęgniarka szkolna	w terminie uzgodnionym z dietetykiem zgodnie z harmonogramem imprez rekreacyjnych początek września
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zajęcia warsztatowe: Eksperyment Neurobiologiczny „Ruch a Mózg”: Krótkie doświadczenie przeprowadzane na lekcjach – test pamięci krótkotrwałej lub czasu reakcji wykonywany przed oraz bezpośrednio po 3 minutach intensywnego ćwiczenia tlenowego (np. pajacyki, bieg w miejscu). Uczniowie samodzielnie obserwują wpływ dotlenienia na sprawność myślenia. Kalkulator Czasu Siedzącego (SedentaryAudit): Ćwiczenie samoobsługowe, w którym uczniowie zliczają godziny spędzane w ciągu doby w pozycji siedzącej (ławka szkolna, komputer, dojazdy, smartfon) i opracowują osobiste schematy mikro-przerw na rozciąganie kręgosłupa i zmianę pozycji. Inicjatywa „Aktywna Droga do Szkoły” (Active Commute): Promowanie rezygnacji z podwożenia samochodem pod same drzwi szkoły na rzecz przejścia przynajmniej części dystansu pieszo, jazdy na rowerze lub hulajnodze (połączone z wyznaczeniem bezpiecznych punktów dojazdu i stojaków). Warsztat „Moja Własna Forma Ruchu”: Zajęcia nakierowane na uczniów niechętnych tradycyjnym dyscyplinom zespołowym. Uczestnicy poznają alternatywne formy aktywności (np. joga, bouldering, taniec, joga kręgosłupa, spacer nordicwalking, jazda na rolkach), dopasowane do indywidualnych preferencji i możliwości fizycznych	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciele biologii wychowawcy	cały rok

	Promowanie zajęć ruchowych	Projekt „Aktywneprzerwy. Krótkie przerwy ruchowe podczas zajęć. Wykorzystanie ruch w nauce: gry ruchowe podczas edukacji matematyczne, językowej, przyrodniczej. Promowanie akcji: Rowerowy Maj, Dzień bez Samochodu, Aktywne Miasta, Rowerowa Stolica Polski. Udział reprezentacji szkoły w rozgrywkach w ramach MIMS. Pikniki rodzinne.	nauczyciel wf wychowawcy	cały rok
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Przesiewowa ocena postawy ciała i wydolności - Coroczna kontrola wad postawy oraz sprawności krążeniowo-oddechowej uczniów. Identyfikacja czynników ryzyka (płaskostopie, skoliozy, nadciśnienie, otyłość) i kierowanie do gimnastyki korekcyjnej. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej. Program „Ważymy Plecaki” i Audyt Ergonomiczny: Regularna kontrola wagi tornistrów (zgodnie z zaleceniami GIS plecak nie powinien przekraczać 10–15% masy ciała dziecka). Łączenie kontroli z promowaniem korzystania z szafek szkolnych oraz nauką pakowania tylko niezbędnych podręczników i przyborów. Mikro-przerwy Korekcyjne na Lekcjach (<i>Posture Break</i>): Wprowadzenie 2-minutowych ćwiczeń rozciągających i kompensacyjnych w trakcie zajęć lekcyjnych – odciągających obręcz barkową do tyłu, otwierających klatkę piersiową oraz rozluźniających odcinek szyjny i lędźwiowy kręgosłupa. Monitoring Stref Tętna Treningowego: Nauka samoobserwacji pracy serca na lekcjach WF i biologii. Uczniowie wyliczają swoje tętno maksymalne oraz uczą się utrzymywać wysiłek w strefie cardio (60–70% tętna maksymalnego), optymalnej dla wzmacniania mięśnia sercowego. Trening Mięśni Głębokich (<i>CoreStability</i>): Wdrożenie do zestawów ćwiczeń na WF elementów pilatesu, jogi i ćwiczeń stabilizacyjnych. Wzmacnianie mięśni głębokich brzucha, grzbietu i miednicy przeciwdziała bólom kręgosłupa wywołanym wielogodzinnym siedzeniem w ławce.	pielęgniarka szkolna nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z planem działalności edukacyjnej pielęgniarki, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Osobowy Audyt Zdrowia i Samoświadomość Stylu Życia - warsztaty samoobsługowe – uczniowie dokonują diagnozy własnych nawyków (żywieniowych, ruchowych, regeneracyjnych) i formułują indywidualne cele prozdrowotne. Edukacja w zakresie Profilaktyki Medycznej i Samokontroli - zajęcia praktyczne z pielęgniarką szkolną na temat znaczenia bilansów zdrowia, regularnych badań profilaktycznych, odczytywania sygnałów wysyłanych przez organizm. Projekt „Odpowiedzialny Konsument Zdrowia” - warsztaty krytycznej analizy reklam produktów medycznych, suplementów diety, napojów energetyzujących oraz modnych diet – kształtowanie umiejętności odróżniania faktów medycznych od marketingu.	wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem zajęć

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu

z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 w Elblągu w dniu

podpis dyrektora

podpis przedstawiciela Rady Rodziców