

Egzamin ósmoklasisty

Diagnoza w zakresie poziomu przygotowania uczniów VIII klasy szkoły podstawowej do egzaminu ósmoklasisty w maju 2025 r.

Badanie diagnostyczne przeprowadzone w grudniu 2024 r.

Szczegółowa informacja jest dostępna na stronie internetowej CKE ([kliknij](#)).

Warszawa, 31 marca 2025 r.

Test diagnostyczny

Termin	2–4 grudnia 2024 r.
Cele	pomóc uczniom oraz ich nauczycielom określić wiadomości i umiejętności, które uczniowie już opanowali w stopniu zadowalającym, oraz wiadomości i umiejętności, które jeszcze wymagają doskonalenia przez uczniów
	zapoznać uczniów z nowymi wymaganiami egzaminu ósmoklasisty określonymi w podstawie programowej z 2024 r. , z formułą egzaminu, czyli kształtem arkuszy z poszczególnych przedmiotów i pracą z kartą odpowiedzi, a także dać im orientację co do czasu przeznaczonego na rozwiązanie zadań na egzaminie w maju 2025 r.
	<i>również:</i> sprawdzić poziom przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty
Narzędzia	arkusze egzaminacyjne (język polski, matematyka, język angielski)
Próba	3 575 uczniów ze szkół podstawowych na terenie kraju

Test diagnostyczny

Próba

3 575 uczniów ze szkół podstawowych na terenie kraju

Zadania w arkuszach z poszczególnych przedmiotów rozwiązało:

- 1) w przypadku **języka polskiego** – 3 488 uczniów
- 2) w przypadku **matematyki** – 3 498 uczniów
- 3) w przypadku **języka angielskiego** – 3 463 uczniów.

Rozkłady procentowe płci, typu szkoły i wielkości miejscowości, w której znajduje się szkoła, w próbie i w populacji

Zmienna	Wartości	Próba (<i>Diagnoza</i>)	Kraj (SIO)*
Płeć	Dziewczęta	49	48
	Chłopcy	51	52
Wielkość miejscowości, w której znajduje się szkoła	Wieś	36	35
	Miasto do 20 tys. mieszkańców	15	18
	Miasto powyżej 20 tys. mieszkańców do 100 tys. mieszkańców	18	20
	Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	31	26

* Dane dotyczące kraju obejmują uczniów VIII klasy szkoły podstawowej (stan na 15 stycznia 2025 r.).

Test diagnostyczny: Parametry statystyczne wyników

Parametry statystyczne wyników testu diagnostycznego z poszczególnych przedmiotów przeprowadzonego w grudniu 2024 r.

Przedmiot	Liczba uczniów	Parametry statystyczne (wyników wyrażonych w %)				
		Minimum	Maksimum	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe
język polski	3 488	0	98	56	55	20
matematyka	3 498	0	100	30	38	24
język angielski	3 463	0	100	78	70	27



Diagnoza kompetencji polonistycznych



Trudne bądź bardzo trudne dla ósmoklasistów są zadania sprawdzające:

- stopień opanowania umiejętności z zakresu kształcenia językowego, w tym treści z zakresu gramatyki języka polskiego (części mowy i części zdania)
- **wyjaśnianie** przedstawionego stanowiska lub opinii
- tworzenie wypracowania w zakresie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.



Ósmoklasiści dobrze radzą sobie z zadaniami sprawdzającymi:

- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost lub pośrednio
- interpretację **tekstu ikonicznego** w kontekście lektury obowiązkowej (odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny)
- **charakteryzowanie** bohaterów w czytanych utworach
- tworzenie wypracowania w zakresie realizacji tematu wypowiedzi oraz stylu.

Pełna treść komunikatu o wynikach diagnozy:
[KLIKNIJ](#)



Rekomendacje egzaminatorów sprawdzających prace z języka polskiego (1)

1

Przeczytaj uważnie teksty, które stanowią podstawę zadań, i zwróć uwagę na słowo/słowa, które powtarzają się najczęściej.

2

Czytaj uważnie polecenia. Zwróć uwagę zwłaszcza na te, w których jest mowa o kilku czynnościach do wykonania. Upewnij się, że w Twojej odpowiedzi uwzględnione zostały wszystkie wymagane elementy.

3

Zanim zaznaczysz poprawną odpowiedź w zadaniach zamkniętych, przeczytaj uważnie wszystkie propozycje. W przypadku zadań odwołujących się do tekstów zamieszczonych w arkuszu upewnij się, że potwierdzenie wybranej przez Ciebie odpowiedzi znajduje się w tekście.

4

W zadaniach, które wymagają odniesienia do treści lektury obowiązkowej, **posłuż się tymi lekturami, które bardzo dobrze znasz.** Przywołuj tylko te sytuacje, które ilustrują problem wskazany w poleceniu.

5

Sprawdź, czy w napisanym przez Ciebie **zaproszeniu/ogłoszeniu** uwzględnionych zostało **pięć elementów charakterystycznych** dla tych form użytkowych. Pamiętaj, aby zaproszenie/ogłoszenie było funkcjonalne, co oznacza, że niektóre informacje powinny być bardziej precyzyjne, np. obok daty powinna pojawić się godzina wydarzenia, o którym piszesz. Jeżeli polecenie tego wymaga, podaj odpowiednie argumenty. Pamiętaj, że każda z form użytkowych (zaproszenie/ogłoszenie) wymaga zastosowania charakterystycznych dla niej zwrotów i sformułowań.

Pełna treść komunikatu o wynikach diagnozy: [KLIKNIJ](#)



Rekomendacje egzaminatorów sprawdzających prace z języka polskiego (2)

6

Zanim napiszesz wypracowanie, **uważnie przeczytaj oba tematy** i przypomnij sobie zasady kompozycji obu wypowiedzi (o charakterze argumentacyjnym oraz o charakterze twórczym). Uważnie **przeczytaj wskazówki zawarte w poleceniach**, a następnie wybierz ten temat, z napisaniem którego nie będziesz miał trudności.

7

Wybierając utwory literackie, do których zamierzasz odwołać się w wypracowaniu, sprawdź, czy przynajmniej jeden z nich znajduje się **na liście lektur obowiązkowych** zamieszczonej w arkuszu egzaminacyjnym.

8

Przywołując lekturę obowiązkową, **nie ograniczaj się tylko do podania imienia bohatera**. Przywołaj wątki, sytuacje lub inne informacje świadczące o tym, że znasz wybrany przez siebie utwór, unikaj jednak jego streszczania.

9

Korzystaj z listy lektur zamieszczonej w arkuszu egzaminacyjnym, szczególnie wtedy, gdy przywołujesz tytuł utworu albo nazwisko jego autora. Unikniesz w ten sposób popełnienia błędów ortograficznych i rzeczowych.

10

Pamiętaj o **poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej**. Zanim zakończysz pracę z arkuszem egzaminacyjnym, uważnie przeczytaj swoje odpowiedzi i popraw zauważone w nich błędy.

11

W wypracowaniu wykorzystaj **szeroki zakres środków językowych**.

Pełna treść komunikatu o wynikach diagnozy: [KLIKNIJ](#)



Diagnoza kompetencji matematycznych



Trudne bądź bardzo trudne dla ósmoklasistów są zadania:

- **wieloetapowe**, których rozwiązanie wymaga łączenia wiedzy i umiejętności z różnych działów matematyki
- wymagające identyfikacji danych i poprawnej ich interpretacji oraz zapisywania **zależności** między danymi oraz **przekształcania** wyrażeń algebraicznych
- wymagające dowodzenia.



Ósmoklasiści dość dobrze radzą sobie z zadaniami:

- w których trzeba zastosować znany algorytm, a rozwiązanie nie wymaga zastosowania umiejętności złożonych
- dotyczącymi cech przystawiania trójkątów
- osadzonymi w prostych kontekstach praktycznych.

Pełna treść
komunikatu
o wynikach
diagnozy:
[KLIKNIJ](#)



Rekomendacje egzaminatorów sprawdzających prace z matematyki (1)

1

Bardzo **uwaga**nie czytaj treść i polecenia do zadań.

2

Na każdym etapie rozwiązania sprawdź, czy **korzystasz z danych** podanych w treści zadania oraz zamieszczonych na schemacie / diagramie / rysunku.

3

Zastanów się, jakie czynności musisz wykonać, aby rozwiązać problem postawiony w poleceniu do zadania. **Stwórz plan** rozwiązania zadania wieloetapowego.

4

Wykonuj **rysunki pomocnicze** pozwalające na realizację kolejnych etapów rozwiązania.

5

Stosuj oznaczenia literowe szukanej wielkości oraz zapisuj wyrażenia algebraiczne, które wyrażają relacje między wielkościami określonymi w treści zadania. Pamiętaj, aby w obrębie jednego zadania stosować **to samo oznaczenie dla jednej wielkości**.

Pełna treść komunikatu o wynikach diagnozy:
[KLIKNIJ](#)



Rekomendacje egzaminatorów sprawdzających prace z matematyki (1)

6

Wykorzystaj **dane zamieszczone na rysunkach** do dostrzegania zależności między długościami odcinków, miarami kątów.

7

W zadaniach wymagających uzasadnienia / udowodnienia tezy twierdzenia **prezentuj pełny i logiczny tok rozumowania** prowadzący do tej tezy. W tym celu musisz uwzględnić warunki zadania oraz powołać się na zależności i twierdzenia matematyczne.

8

Weryfikuj otrzymane wyniki, szczególnie w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym. Po rozwiązaniu zadania jeszcze raz przeczytaj jego treść, aby upewnić się, że otrzymany wynik jest logiczny i realny.

9

Pisz czytelnie, aby uniknąć pomyłek w wykonywaniu działań oraz w przepisywaniu uzyskanych wyników do dalszych obliczeń.

10

Zwracaj uwagę na pojęcia i nazwy stosowane w **geometrii przestrzennej** oraz posługuj się tymi pojęciami.

11

Pamiętaj o zapisaniu w wyniku końcowym **jednostki** w zadaniach wymagających obliczenia pola powierzchni, objętości lub innych wielkości mianowanych.

Pełna treść
komunikatu
o wynikach
diagnozy:
[KLIKNIJ](#)



Diagnoza kompetencji w zakresie języka angielskiego



Dość trudne dla ósmoklasistów są zadania sprawdzające:

- umiejętność stosowania środków językowych oraz funkcji językowych (w zadaniu otwartym)
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej, przede wszystkim w odniesieniu do zakresu i poprawności środków językowych, ale dla części uczniów – również w odniesieniu do komunikatywnego przekazania wymaganych informacji.



Ósmoklasiści dobrze radzą sobie z większością zadań egzaminacyjnych, w szczególności z zadaniami sprawdzającymi:

- określanie głównej myśli w tekście wysłuchanym lub przeczytanym
- rozpoznawanie i stosowanie typowych zwrotów stosowanych w życiu codziennym
- rozpoznawanie środków językowych w kontekście (zadania zamknięte).

Pełna treść
komunikatu
o wynikach
diagnozy:
[KLIKNIJ](#)



Rekomendacje egzaminatorów sprawdzających prace z języka angielskiego (1)

1

Bardzo uważnie czytaj polecenia do zadań. **Podkreśl kluczowe wyrazy** w poleceniach – może to być pomocne w celu poprawnego rozwiązania zadania.

2

Wybierając odpowiedzi w **zadaniach zamkniętych**, nie sugeruj się wyłącznie pojedynczymi wyrazami występującymi w tekstach, a **zwróć uwagę na kontekst**, w jakim te wyrazy są użyte. Jeśli nie potrafisz od razu wskazać poprawnej odpowiedzi, najpierw wyklucz odpowiedzi, które są niepoprawne lub nie mają uzasadnienia w tekście.

3

W zadaniach otwartych sprawdzających rozumienie tekstu (słuchanie, czytanie) przestrzegaj następujących zaleceń:

- 1) przeczytaj uważnie polecenie, udzielaj precyzyjnych odpowiedzi w języku wskazanym w tym poleceniu
- 2) upewnij się, że Twoje uzupełnienie luki pasuje do wyrazów lub zdań przed luką i po luce
- 3) pisz czytelnie, tak aby egzaminator nie miał problemu z odczytaniem Twoich odpowiedzi.

4

W przypadku zadań opartych na tekstach wymagających uzupełnienia luk podanymi zdaniem:

- 1) przed rozpoczęciem uzupełniania luk najpierw przeczytaj cały tekst do końca w celu zapoznania się z jego treścią/kontekstem, dowiedz się, o czym jest cały tekst
- 2) następnie – wypełniając luki – zwróć uwagę na otoczenie luki, czyli jakie wyrazy są przed luką i po luce. Pomaga to ustalić, jakiej informacji brakuje w danym fragmencie tekstu
- 3) po uzupełnieniu każdej luki jeszcze raz przeczytaj całe zdanie, aby upewnić się, że uzupełnienie luki pasuje do fragmentu tekstu zarówno logicznie, jak i gramatycznie.

Pełna treść
komunikatu
o wynikach
diagnozy:
[KLIKNIJ](#)



Rekomendacje egzaminatorów sprawdzających prace z języka angielskiego (2)

5

Pamiętaj, że w zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest **pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna** odpowiedzi. Zwróć też uwagę na wszystkie informacje zawarte w poleceniu, np. podany limit wyrazów, konieczność wykorzystania konkretnego wyrazu, brak możliwości zmiany kolejności wyrazów. Jeśli nie zastosujesz się do któregośkolwiek z wymogów wskazanych w poleceniu do danego zadania, **odpowiedź nie będzie uznana za poprawną**.

6

Bardzo uważnie przeczytaj polecenie do **wypowiedzi pisemnej**. Po napisaniu wypowiedzi upewnij się, czy **zrealizowałeś/zrealizowałaś wszystkie trzy podpunkty polecenia** (tzw. kropki). Staraj się napisać przynajmniej dwa zdania, realizując każdy podpunkt polecenia.

7

Pamiętaj o przeniesieniu odpowiedzi do zadań zamkniętych na **kartę odpowiedzi** (jeżeli masz taki obowiązek).

Pełna treść
komunikatu
o wynikach
diagnozy:
[KLIKNIJ](#)

Egzamin ósmoklasisty

Diagnoza w zakresie poziomu przygotowania uczniów VIII klasy szkoły podstawowej do egzaminu ósmoklasisty w maju 2025 r.

Badanie diagnostyczne przeprowadzone w grudniu 2024 r.

Szczegółowa informacja jest dostępna na stronie internetowej CKE ([kliknij](#)).

Warszawa, 31 marca 2025 r.